

## *Как работать с параграфом учебника*

1. Прочитай весь параграф, составь целостное представление об описанных в нём событиях, явлениях. Внимательно рассмотри карты, схемы, другие иллюстрации.
2. Обрати особое внимание на выделенные в учебнике факты, выводы, идеи.
3. Составь развёрнутый план - он облегчит подготовку домашнего задания.
4. Постарайся связать с материалом параграфа то, что увидел и услышал на уроке, что записал в тетради.
5. Вспомни, что ты читал по изучаемой теме, что видел в музее, кинофильмах.
6. Иногда необходимо просмотреть параграфы, изученные ранее.
7. Если что-то кажется непонятным или какой-то вопрос заинтересовал тебя, обратись к словарю, энциклопедии.
8. Проверь, знаешь ли ты материал темы, перескажи его, сначала пользуясь планом, потом и без него.
9. Подготовь ответы на вопросы и задания, помещённые в конце параграфа.

## *Можно использовать различные виды самостоятельной работы с учебником:*

1. Виды самостоятельной работы с текстом учебника;
    - нахождение ответов в тексте учебника на поставленные учителем вопросы,
    - повторение формулировок, определений понятий, формул;
    - нахождение ответов на вопросы, приведенные в конце параграфа;
    - чтение текста параграфа по частям для выделения главного или составления планов;
    - комментированное чтение текста;
    - нахождение в тексте того, о чем не говорил учитель;
    - выделение практических применений явлений и законов;
    - выделение сведений исторического характера;
    - нахождение вывода формулы, разбор этого вывода, анализ формулы;
    - сравнение рисунков, схем, таблиц;
- составление вопросов и задач по тексту;

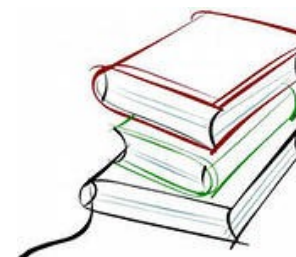
2) Виды самостоятельной работы с иллюстративным материалом учебника:

- нахождение ответов на вопросы связанные с иллюстративным материалом;
- работа с рисунком, схемой, диаграммой по плану, предложенному учителем;
- подбор технических рисунков и составление к ним физических вопросов.

учебника для справок:

Из этих отдельных простых заданий можно построить множество различных комплексов более сложных заданий, состоящих из разного числа разных компонентов, отличающихся к тому же последовательностью их использования.

## ***Памятка по работе с учебником***



*Составила Топкасова С.Н.*

*Учитель МКОУ «Большечаусовская ООШ»*